Beobachtbare Feinlernziele

Ausgangslage

Feinlernziele sind jene Lern- oder Leistungsziele, die Sie den Lernenden immer dann mitteilen, wenn die Lernenden etwas ganz Bestimmtes genau beherrschen sollen, was Sie später dann auch prüfen wollen. Beobachtbare (auch: operationalisierte) Feinlernziele sind durch folgende Kriterien gekennzeichnet:

* es beschreibt den **konkreten** **Inhalt** mit einem **beobachtbaren Endverhalten** (Tätigkeit)
* es wird ein **Massstab** in Bezug auf Qualität, Menge oder Zeit angegeben
* es beschreibt die **Bedingungen** oder nennt die Mittel (Geräte, Unterlagen), deren sich die
Lernenden bedienen dürfen.

Übung

Beurteilen Sie die folgenden Lernzielformulierungen in der Liste:

1. Welcher K-Stufe lässt sich das Lernziel zuordnen? Abkürzungen: K1-K6
2. Erfüllen Sie die Kriterien eines Feinlernzieles? Unterstreichen Sie die Sätze gemäss den Kriterien mit den entsprechenden Farben:
	* konkreter Inhalt mit beobachtbarem Endverhalten (rot)
	* Massstab (blau)
	* Bedingungen oder Mittel (grün)
3. Falls es sich nicht um ein Feinlernziel handelt: Welcher Konkretisierungsgrad trifft zu?
Abkürzungen: Leitziel bzw. Arbeitssituation (=S) , Grobziel bzw. Kompetenz (=K)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernzielformulierungen** | K-Stufe | Situation(S)Kompetenz(K) |
| Ausbildende planen ihre Lernveranstaltungen und stimmen sie auf die Fachkunde ab.  |  |  |
| Sie formulieren für eine Lerneinheit von 2 Lektionen drei Feinlernziele.  |  |  |
| Sie nennen 2 Kriterien, wodurch sich ein Feinlernziel von einem Grobziel unterscheidet. |  |  |
| Sie sind fähig, eine didaktische Analyse durchzuführen. |  |  |
| Sie unterscheiden Lernziele nach ihrem Schwierigkeitsgrad gemäss Bloom. |  |  |
| Sie sind fähig, die Inhalte des Lehrfaches theoretisch zu durchdringen und fachdidaktisch aufzubereiten. |  |  |
| Sie nennen 5 verschiedene Methoden, mit denen eine Veranstaltung begonnen werden kann. |  |  |
| Sie beschreiben die Begriffe Methodik und Didaktik mit je einem Satz in eigenen Worten. |  |  |
| In Einzelarbeit analysieren Sie verschiedene Lernzielformulierungen. |  |  |
| Sie beherrschen die Planung von Unterricht. |  |  |

Organisation

|  |  |
| --- | --- |
| Sozialform: EinzelarbeitArbeitsmittel: Skript Seite 16 - 18 | **10 Min**. |

Anschlussaufgabe: Anwendung in der eigenen Ausbildung

Denken Sie sich eine Ausbildungssituation, die für die Formulierung von Feinlernzielen geeignet ist. Sie können auch das Beispiel aus dem Vorbereitungsauftrag nehmen.

1. Beschreiben Sie die Ausbildungssituation kurz oder übernehmen gegebenenfalls Sie die Arbeitssituation und Kompetenzen aus den Vorgaben (Lehrpläne, etc.):
* 1 Leitziel (oder Arbeitssituation)
* dazu 1 Grobziel (oder Kompetenz)
1. Formulieren Sie dazu drei Feinlernziele
2. Vergleichen Sie ihre Beispiele mit Lernpartnern aus dem gleichen Praxisfeld. Kritisieren Sie Ihre Vorschläge und verbessern Sie sie.
3. Wählen Sie aus der Gruppe ein Beispiel aus und bereiten Sie eine Präsentation vor.
	1. Formulieren Sie Situation, Kompetenz und Lernziele inkl. der Taxonomie Stufe
	2. Mit welche(n) Unterrichtsmethode(n) erreichen Sie die beiden formulierten Lernziele?
	3. Beschreiben Sie mündlich die Übungen oder Methoden, wie die Lernenden diese Ziele erreichen werden (inkl. Zeitangabe).

Situation:

Kompetenz:

Feinlernziele:

Organisation

|  |  |
| --- | --- |
| Sozialform: Partner-/Gruppenarbeit aus dem gleichen PraxisfeldArbeitsmittel: eigene Unterlagen | **30 Min**. |

Der Auftrag ist erfüllt, wenn

Sie die Präsentation von max. 5 Minuten inkl. den Visualisierungsmitteln vorbereitet haben.