Strukturierte Kontroverse

Warum benötigen wir transparente Lernziele im Unterricht?

Ausgangslage

In den Lehrplänen sind die Arbeitssituationen, Kompetenzen, Lernziele und Fertigkeiten für ihr Fach aufgeführt. Für einen Überblick genügen Grobziele.

**Welche Gründe sprechen dafür bzw. dagegen, diese Vorgaben in (operationalisierte) Lernziele für die Unterrichtsvorbereitung zu konkretisieren und den Teilnehmenden mitzuteilen?**

Arbeitsanweisung

**0.** **Gelenkstelle**

* Bilden Sie Vierer-Gruppen
* Einigen Sie sich darauf, …

**5’**

(a) wer welche Rolle einnehmen möchte: **Zeitwächter**, **Moderator,** **Präsentator**

(b) wer welche Position vertreten mag:

* Gehen Sie nun als **Pro-Paar** resp. als **Contra-Paar** in die erste Lernphase

**1. Erste Lernphase (Aneignungsphase)**

**5’**

* Bitte **sammeln** Sie gemeinsam mit Ihrem Partner **Argumente** für Ihre Position und entwickeln Sie eine Argumentation, die Sie den anderen in Ihrer Vierer-Gruppe dann vortragen können. Es steht Moderationsmaterial zur Verfügung.

**2. Zweite Lernphase (Vermittlungsphase)**

* **Präsentieren** Sie sich gegenseitig Ihre Argumentationen in der

Vierer-Gruppe.

**10’**

* Während ein Paar präsentiert, hört das andere Paar zu, macht sich Notizen und fragt nach, wenn es etwas nicht verstanden hat.

**3. Dritte Lernphase (Verarbeitungsphase)**

* **Diskutieren** Sie nun Ihre Positionen in der Vierer-Gruppe.
* Versuchen Sie dabei Ihre eigene Position überzeugend und mit Fakten abgesichert zu vertreten.
* Die andere Partei soll kritisch nachfragen, wenn ihr die Argumente nicht ausreichend belegt erscheinen bzw. soll versuchen, mittels besserem Argument die Argumente der anderen zu entkräften

**10’**

* Versuchen Sie, sich in der Vierer-Gruppe auf einen begründeten **Konsens** zu einigen
* Bereiten Sie eine Präsentation Ihres Gruppenergebnisses vor.
* Kommen Sie zurück ins Plenum!

|  |  |
| --- | --- |
| Sozialform: Gruppenarbeit mit 4 PersonenOrt, Infrastruktur: im Zimmer,Personen, Rollen: Zeitwächter/in, Präsentator/in, Moderator/inArbeitsmittel: Skript SVEB Modul 1 | **30 Min**. |