

«Lernjournal PraxisausbilderIn» (AdA FA-M PA)

Lernbegleitungen mit Einzelpersonen durchführen

Herausgeber Zentrum für berufliche Weiterbildung ZbW

Stand: 19. November 2014 (völlig neu überarbeitet von Susan Rosen)

Name

Vorname

Datum

Unterschrift

0 Wegleitung Lernjournal führen

0.1 Allgemeines

Als Praxisausbilderinnen oder Praxisausbilder gestalten Sie mit den Lernenden strukturierte Lernsituationen in der beruflichen Praxis. Lernen findet dabei in den unterschiedlichsten Kontexten statt. In der beruflichen Praxis ergeben sich häufig die Lernsituationen für die Lernenden und Studierenden spontan aufgrund der zu leistenden Arbeit. Diese Lern- und Arbeitssituationen, in denen Sie unterstützend tätig werden, werden in der Ausbildung zur Praxisausbilderin / zum Praxisausbilder zum Ausgangspunkt Ihres persönlichen Lernens gemacht.

Das Lernjournal ist Ihr Reflexionsinstrument, in dem das persönliche Lernen und die Lernfortschritte dokumentiert werden. Die Verschriftlichung von Gedanken, Gefühlen und Gewohnheiten regt zur Bewusstmachung eigenen Handelns an und schafft damit günstige Voraussetzungen, um eigene Lernbedürfnisse zu entdecken und Neues zu lernen.

In der Ausbildung bieten wir neun verschiedene Teilmodule mit je spezifischen Schwerpunkten an. Die Inhalte aller Teilmodule sind darauf ausgerichtet, dass Sie das Ausbildungsziel *„Schriftliche Dokumentation und Auswertung einer individuellen Praxis- oder Lernbegleitung mit Beurteilung von Vorbereitung, Durchführung und Reflexion“ (Kompetenznachweis)* erreichen.

0.2 Vorgehen beim Führen eines Lernjournals

Führen Sie das Lernjournal während der laufenden Ausbildung. Bearbeiten Sie die Fragen und Aufgaben, vor, während und nach der Präsenzveranstaltung.

Vor der Präsenzveranstaltung: **Ressourcenaktivierung:** Vorwissen, Vorerfahrungen und Interessen

Während der Präsenzveranstaltung: **Informationsverarbeitung**

Nach der Präsenzveranstaltung: **Transfer und Auswertung**

Zu jedem Teilmodul werden Kompetenzen, die Sie erreichen sollen, beschrieben. Schätzen Sie sich nach der Präsenzveranstaltung ein, indem Sie eine persönliche Einstufung vornehmen:

- Als Kenner/in verfügen Sie über theoretisches Wissen mit geringer Erfahrung und sind in der Lage, vorgeplante Problemlösungen aus der Theorie auf praktische Fragestellungen anzuwenden.
- Als Könnler/in haben Sie vielfache Erfahrungen und können auch auf neue unvorhergesehene Situationen angemessen reagieren.
- Als Experte/Expertin können Sie selbstorganisiert und intuitiv Probleme antizipieren und neue Lösungswege finden. Nutzen Sie dieses Reflexionsinstrument auch für die Tandem- und Kleingruppenarbeit. Diskutieren Sie gemeinsam Erfahrungen, Erkenntnisse und Transfermöglichkeiten.

1 Teilmodul 1.1 Lernen verstehen 12 Lektionen

1.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wo und in welcher Form hat für mich Lernen stattgefunden?

Was denke ich über Lernen? Welche Gefühle entstehen, wenn ich daran denke?

Was war für mein Lernen förderlich und was war hinderlich?

Welche Personen waren für mein Lernen wichtig und wie haben sie mich beeinflusst?

Perspektivenwechsel

Welche Rolle(n) nehme ich als Praxisausbilderin oder Praxisausbilder in Lernsituationen ein?

Was zeichnet mich als Praxisausbilderin oder Praxisausbilder aus? Über welche Fähigkeiten, welches Wissen und welche Motivation verfüge ich jetzt bereits, um Lernende in ihren Lernprozessen zu unterstützen?

1.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Könnner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich reflektiere die eigene Lernbiografie und das eigene Handeln und ziehe daraus Konsequenzen für die Gestaltung von praktischen Lernsituationen.				
Ich nehme die Rolle als ausbildende Person vor dem Hintergrund meines eigenen Lernverständnisses unter Berücksichtigung der gesellschaftlichen, beruflichen, fachlichen und berufspädagogischen Veränderungen kompetent wahr.				
Ich wende Methoden der Lern- und Selbstmotivation an, die sich positiv auf den Lernerfolg und die Arbeitsergebnisse auswirken.				
Ich berücksichtige sowohl die beruflichen Entwicklungen als auch die wissenschaftlichen Erkenntnisse in der Tätigkeit als ausbildende Person.				

2 Teilmodul 1.2: Kollegiale Beratung in Gruppen

8 Lektionen

2.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wo und in welcher Form habe ich Kollegiale Beratung in Gruppen erlebt?

Was denke ich über Kollegiale Beratung? Welche Gefühle entstehen, wenn ich daran denke?

Was war für mein Lernen förderlich und was war hinderlich?

Wurde ich schon einmal moderiert?

Perspektivenwechsel

Wo habe ich schon einmal die Rolle der Moderatorin/des Moderators eingenommen?

Was ist meine grundsätzliche Meinung zu solchen kollegialen Beratungsangeboten? Befürworte ich diese oder stehe ich ihnen eher skeptisch gegenüber?

2.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Könnner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich moderiere Lerngruppen mit Hilfe der Moderationsphasen, den Moderationstechniken und ihrer speziellen Moderationsrolle.				
Ich nehme in kollegialen Beratungen sowohl die Rolle des Mitglieds wie die Rolle der Moderation so ein, dass meine Beiträge zu konstruktiven Problemlösung beitragen.				
Ich reflektiere und bewerte kollegiale Beratungen im Nachhinein				

3.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Könnner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich gestalte Beratungen lernförderlich in Phasen				
Ich wende in Beratungssituationen unterschiedliche Methoden zielführend an				
Ich nehme je nach Beratungssituation unterschiedliche Beratungsrollen ein				
Ich reflektiere mit Hilfe von psychologischen Theorien über das Gelingen oder Nichtgelingen von Beratungssituationen				

4.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Köner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich führe eine sorgfältige Analyse durch und wähle geeigneter Handlungssituationen und des zu vermittelnden Lerngegenstandes aus				
Ich orientiere mich an den normativen Vorgaben (RLP, BiVo, Bildungsplan, Lehrplan) und schaffe günstige Rahmenbedingungen für ein Lernen in der Praxis				
Ich nehme die Ressourcen auf und erhebe den individuellen Lernbedarf				
Ich analysiere, reflektiere und bewerte die praktischen Lernmöglichkeiten, setze Ziele und entwickle Lernwege				
Ich führe Lernvereinbarungsgespräche, wähle Lernaufgaben aus, bestimme den Lerngehalt einer Arbeitsaufgabe, bereite diese didaktisch auf und übergebe eine konkret-verständliche und handlungsauffordernd formulierte Lernaufgabe an die Lernende/den Lernenden				

5 Teilmodul 1.5: Lerninhalte visualisieren 8 Lektionen

5.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wie stehe ich zu folgender Aussage: „Ein Bild sagt oft mehr als tausend Worte“

Was denke ich über Visualisierungen? Welche Gefühle entstehen, wenn ich daran denke?

Inwieweit sind Visualisierungen für mein Lernen förderlich oder hinderlich?

Wo und in welcher Form setze ich Visualisierungen (Bilder, Symbole, Grafiken, Mindmap, Zeichnungen etc.) in Lernbegleitungssituationen ein?

Was leisten Visualisierungen? Inwieweit unterstützen sie den Lernprozess?

5.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Könnner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich gestalte Lerneinheiten und Lernphasen nach Kriterien des erwachsenengerechten Lernens				
Ich entwickle und visualisiere Inhalte aufgrund von fachdidaktischen und fach- oder berufsfeldbezogenen Kriterien für die Einzelbetreuung				
Ich analysiere, reduziere und visualisiere unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Adressaten einen Stoffinhalt didaktisch				
Ich setze Grafiken und Skizzen zur Unterstützung von Lehr- und Lernprozessen in der Lernbegleitung ein				
Ich führe Informationsrecherchen im Internet durch und geben Quellen korrekt wieder				

6 Teilmodul 1.6: Selbstorganisiertes Lernen ermöglichen 12 Lektionen

6.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wo und in welcher Form hat für mich selbstgesteuertes Lernen stattgefunden?

Was denke ich über selbstgesteuertes Lernen? Welche Gefühle entstehen, wenn ich daran denke?

Was war für mein selbstgesteuertes Lernen förderlich und was war hinderlich?

Perspektivenwechsel

Wie gelingt es mir, die Lernangebote so zu gestalten, dass die Lernende / der Lernende zu eigenständiger Lernaktivität angeregt wird?

Welche Rolle(n) nehme ich als Praxisausbilderin oder Praxisausbilder in Lernsituationen ein, um selbstgesteuertes Lernen anzubahnen?

6.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Köner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich greife auf ein erweitertes Methodenrepertoire für Einzelbetreuung zurück (TM 2)				
Ich verfüge über ein Grundrepertoire Business-Coaching-Tools (TM 2)				
Ich setze unterschiedliche Möglichkeiten der Begleitung von Studierenden/Lernenden im Selbststudium ein				
Ich entwickle geeignete Aufgabenstellungen für das Selbststudium und individuelles Lernen				
Ich schätze die didaktischen Möglichkeiten neuer Medien zur Begleitung im Selbststudium für Ihre Bildungssituation ein				
Ich setze Methoden der Lern- und Selbstmotivation, die sich positiv auf den Lernerfolg und die Arbeitsergebnisse auswirken, ein				

<p>Ich ermögliche in meinen Lerngefäßen selbstorganisiertes Lernen, indem ich die Planung und Umsetzung einer selbstorganisierten Methode sorgfältig durchführe und für ideale Rahmenbedingungen Sorge</p>				
<p>Ich fördere die Fähigkeiten von Teilnehmenden zum individuellen Lernen und Arbeiten, indem Lern- und Arbeitsstrategien angeleitet werden</p>				
<p>Ich führe Informationsrecherchen im Internet durch</p>				

7.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Köner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich gestalte das didaktisch-methodische Vorgehen so, dass die aktive Teilnahme gefördert wird				
Ich setze unterschiedliche Methoden der Instruktion anforderungs- und situationsgerecht ein				
Ich wähle Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen, Impuls- und Aufgabenformen zielgerichtet aus				
Ich unterstütze und begleite die Lernenden beim Transfer				
Ich steuere Planungsprozesse und Handlungsprozesse durch realitätsnahe Beispiele und praktische Erprobungen				
Ich reflektiere Erkenntnisse- und Erfahrungswege theoriegeleitet				

8 Teilmodul 1.8: Lernleistungen beurteilen 12 Lektionen

8.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wo und in welcher Form wurden meine Leistungen beurteilt?

Wo und in welcher Form habe ich die Leistungen der Lernenden beurteilt?

Was erachte ich bei der Beurteilung von Leistungen als wichtig?

Wie nehme ich mich in der Rolle der Beurteilerin / des Beurteilers im Vergleich zur beratenden und anleitenden Person wahr?

Was zeichnet mich als gute Beurteilerin/guter Beurteiler aus?

8.2 Während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Köner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich bringe Ziele mit dem Lernbedarf der zu begleitenden Person in Einklang (TM 1)				
Ich überprüfe die Erreichung gemeinsam mit geeigneten Methoden (TM 1)				
Ich gebe Rückmeldungen zu Lernfortschritten (TM 1)				
Ich setze einfache Methoden zur Überprüfung der Zielerreichung ein				
Ich führe einfache Auswertungsgespräche in der Lernbegleitung durch				
Ich formuliere Beobachtungen präzise und wertfrei				
Ich besitze die Fähigkeit, die Lernfortschritte der Teilnehmenden zu beurteilen und die Lernzielerreichung formativ und aufgrund vorgegebener Kriterien zu überprüfen				
Ich übertrage die Qualifikations- und Zertifizierungsmassnahmen der Bildungsinstitution auf meine eigenen Praxissituationen				

9 Teilmodul 1.9: Weiterbildungs- und Lernverhalten 8 Lektionen

9.1 Vor der Präsenzveranstaltung

Wie verlief meine bisherige Bildungsbiografie? Welche Schulen habe ich besucht, welche Ausbildungen absolviert und welche Studiengänge besucht?

Wie sieht die Bildungsbiografie einer Lernenden, eines Lernenden, die /den ich zurzeit begleite aus?

Inwiefern stimmen diese beiden Biographien überein oder eben auch nicht. Welche Konsequenzen können sich daraus ergeben?

In welchem Bildungsbereich bin ich derzeit tätig?

Welche Erfahrungen habe ich mit Lernstil-Tests?

Was zeichnet mich als gute Lernende / als guter Lernender aus? Welche Lernstrategien setze ich ein?

9.2 während der Präsenzveranstaltung

Was entdecke ich neu?

Wie habe ich in der Präsenzveranstaltung gelernt? Welche Methoden habe ich erlebt?

Wie erlebe ich den Erfahrungsaustausch in Gruppen oder Paaren?

Was möchte ich gerne umsetzen?

Welches Ziel möchte ich mir setzen?

Welche Kompetenzen habe ich in diesem Modul erworben?

Kompetenzstufe Kompetenz	Kenner/in	Köner/in	Experte / Expertin	Persönlicher Kommentar
Ich verorte meine eigene Bildungsbiographie mit formalen, nonformalen und informellen Ausbildung in der Bildungssystematik				
Ich unterscheide in meinem Fachbereich Weiterbildungsangebote mit ihren Abschlüssen und Niveaus, um die Studierenden/Lernenden klar informieren zu können				
Ich schätze Trends im Weiterbildungsverhalten Erwachsener ab und beziehe diese Einschätzungen in meine eigene Planung mit ein				
Ich reflektiere meinen eigenen Lernstil und das eigene Lernverhalten und bahne Verhaltensänderungen an				
Ich unterstütze Lernende und Studierende in der Entwicklung ihres Lernverhaltens				